Workshop-Programm 18. BVL-Kongress 2014

Freitag, 9. Mai 2014					
Raum	Hörsaal 1	Hörsaal 2	Hörsaal 3	Hörsaal 5	
15.15-18.00 h	WS 1 Frühförderung bei Dyskalkulie - Gegensteuern im ersten Schuljahr (Michael Wehrmann)	WS 2 Vernetzung von sprachlichen Verarbeitungs- strategien (Edeltraud Koschay)	WS 3 Aktuelle psycho- metrische Verfahren zur Erfassung der Lese-Rechtschreib- leistung. Welche Verfahren gibt es und wie sind diese quali- tativ zu bewerten? (Katharina Galuschka)	WS 4 Das Marburger Rechtschreibtraining Ein regelgeleitetes Förderprogramm für rechtschreib- schwache Kinder (Sarah Kunze)	
Samstag, 10. Mai 2014					
Raum	Hörsaal 1	Hörsaal 2	Hörsaal 3	Hörsaal 4	
10.00-12.45 h	WS 5 Diagnoseverfahren und Förderpläne bei Dyskalkulie (Petra Küspert)	WS 6 Regelaufbau auf der Basis lautgetreuer Lese-Rechtschreib- fähigkeit (Carola Reuter- Liehr)	WS 7 LRS und (k)ein Ende (<i>Ulrich Butz</i>)	WS 8 ADHS: Basiswissen, Classroom Management und Elternarbeit (Jan Hendrik Puls)	
Raum	Hörsaal 1	Hörsaal 2	Hörsaal 3	Hörsaal 4	Hörsaal 5
15.00-17.45 h	WS 9 Applikationen der neuropsychologisch- en Forschung in der Intervention bei Rech- enschwäche (Silvia Pixner)	WS 10 Schulbegleitende Förderung von Legasthenikern in Englisch (Ursula Dorsch)	WS 11 Fördermöglichkeiten bei Dyskalkulie (Jens Holger Lorenz)	WS 12 Möglichkeiten der Förderung von Schülern/-innen mit LRS und/oder ADS an einem Gymnasium (Alexander Geist)	WS 15a Diagnostik und Training des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern mit Lese- Rechtschreibstörung (Claudia Mähler)
Sonntag, 11. Mai 2014					
Raum	Hörsaal 1	Hörsaal 2	Hörsaal 3	Hörsaal 4	
10.00-12.45 h	WS 13 Sprachdiagnostik (Steffi Sachse)	WS 14 Das Münchner LRS- Training Regelgeleitete Rechtschreib- förderung für die weiterführende Schule (Sarah Kunze)	WS 15 Diagnostik und Training des Arbeitsgedächtnisses bei Kindern mit Lese- Rechtschreibstörung (Kirsten Schuchardt)	WS 16 Autismus und ADHS: Basiswissen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten (Jan Hendrik Puls)	